

## Ungdomsprojekter: Medborgerskab og demokratisk deltagelse.

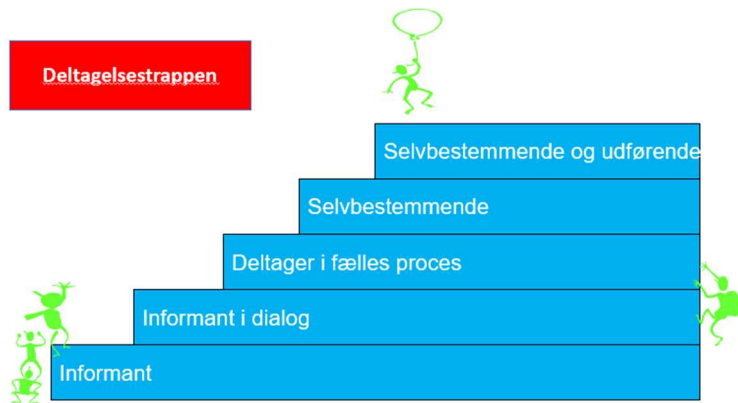
Jesper Larsen, fritidspædagog, PD Ungdomspædagogik, MA ledelse- og organisationsudvikling.

Fritids- og ungdomsklubber er i deres historiske udgangspunkt tænkt som et rum for udvikling af demokratisk medborgerskab i praksis.

Deltagelsestrappen er inspireret af ungdomskommuneforsøgene i starten 2000-tallet og henter sit grundlag hos Arnstein 1969 og Bach 2001. Den kan fungere som vejviser i forhold til at angribe et nyt projekt eller en aktivitet i det fritids- og ungdomspædagogiske område. Den kan også bruges til at spore sig ind på rollen som voksen eller medarbejder i forhold til den opgave, man er en del af i et samspil med en specifik gruppe unge med udgangspunkt deres kompetence og kvalifikationsniveau.

Du får her et indblik i, hvordan deltagelsestrappen kan bruges til samt forslag til indsatser på hvert trin i trappen. Forslag der meget gerne må videreudvikles på.

### Deltagelsestrappen



#### Trin 1: Unge som informanter.

De unge bidrager med oplysninger og synspunkter på mere eller mindre afgrænsede områder. Dette kan systematiseres, f.eks. gennem spørgeskema- og interviewundersøgelser, postkortkampagner, vægaviser, tegne- /videokoncurrencer, afstemninger, internet-events, åbne websites mv.

Medarbejderen tilrettelægger og gennemfører efter følgende 4 trin:

1. Dataindsamling. 2. Analyse. 3. Tolkning. 4. Handling.

Dette trin anbefales i forbindelse med opstart af et nyt projekt eller en aktivitet for at kvalificere de indledende tanker, man som medarbejder kan gøre sig omkring en ide til en aktivitet eller et projekt.

#### Trin 2: Unge som informanter i dialog.

Efter 1. trin kan det være en ide at sammenkalde en fokusgruppe eller målgruppen, gerne bredt sammensat ud fra forskellige interesser, men med fælles forståelse af aktiviteten eller projektet. De unge bidrager med oplysninger og holdninger i dialog med hinanden og medarbejdere.

Det kan iscenesættes ved gruppemøder, temamøder, konferencer, seminarier, ung til ung møder, særlige chatrooms. Medarbejderen tilrettelægger rammen og fungerer som opsamlere af synspunkter.

Opsamlingen sikres ved dialog:

Målet er at sikre at det, vi gør, er i overensstemmelse med det de unge giver udtryk for, og at det er i overensstemmelse med et overordnet mål om at udvikle social ansvarlighed og kvalificeret selvbestemmelse.

#### Trin 3: Unge/brugere som deltagere i proces.

Efter trin 2 er det, som reel lykkedes at få de unge til at følge med ind i projektet eller aktiviteten. Nu vil der vise sig nye udfordringer og problemstillinger, som de unge vil tage del i, hvis de har ejerskab/kommitment. Unge deltager aktivt med at fremsætte og fremme forslag og bidrage med løsninger. Aktiv deltagelse på møder, ved høringer, i fokusgrupper og fremtidsværksteder, fremtidscafeer.

Målet er at få de unges bud på løsninger og prioriteringer af ønsker og behov inden for nærmere angivet grænser og muligheder. Medarbejderen anskueliggør muligheder og afgrænsning samt sikrer rammen for processen.

#### Trin 4: De unge/brugerne som selvbestemmende.

De unge prioriterer selv brug af ressourcer og udformning af tiltag. Medarbejderen er med- og modspiller. Medarbejderen servicerer og hjælper med at realisere ønsker i praksis. De unge vælger selv opgaver og træffer beslutning om deres løsning, dog med nærmere angivet forudsætninger.

Målet er at de unge selv tager ansvar for ungdomslivets udfordring og muligheder.

#### Trin 5: De unge som selvbestemmende og udførende.

De unge kommer selv med ideer, udformer konkrete forslag og prioriterer ressourcer. De gennemfører initiativerne og aktiviteterne af både kortsigtede og langsigtede karakter. I visse tilfælde er det de unge selv, som skaffer de nødvendige økonomiske midler.

Ungdomspædagogikken skal gøre unge til aktører i deres eget liv. Det er noget andet end, at unge er objekter for pædagogernes aktiviteter.

Aktiviteter, der er sjove, er dog helt nødvendige for at tiltrække de unge, men de er ikke kun for sjov. Det har et alvorligt formål: Udvikling af det demokratiske medborgerskab.

Prøv modellen af med afsæt i jeres forskellige aktivitetsformer og projekter.

**Litteratur.**

Arnstein, Sherry R.: "A Ladder of Citizen Participation, Journal" of the American Institute of Planners, Vol. 35, No. 4, July 1969.

Bach, Thomas: Ung kommunalpolitik minihåndbog om ungdomspolitik i kommunerne, Dansk Ungdoms Fællesråd, 2001.

[Fritids- og ungdomspædagogikkens STÅBI](#) <mailto:ståbi@tokeagerschou.dk>