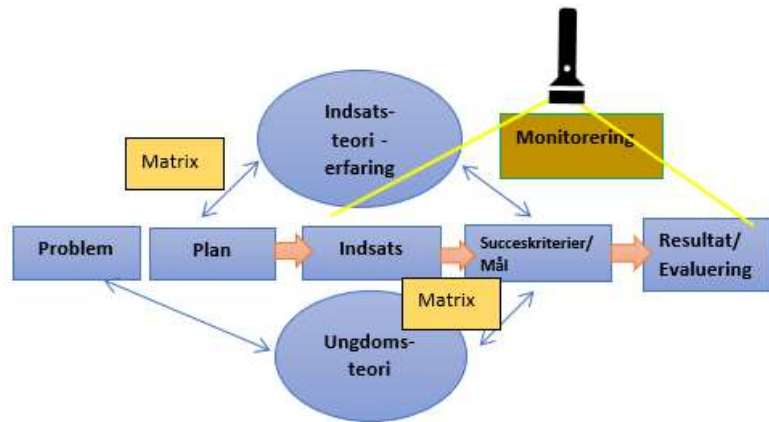


## Matrix - et værktøj til planlægning, evaluering og dokumentation. (2)

Socialpædagog Toke Agerschou.

I første artikel om Matrix var det planlægning som var i centrum. Næste heat er anvendelse af matrix er som instrument evaluering af aktiviteter. Planlægningen sat overfor, hvordan det så gik Evalueringen. Medarbejderne har monitoreret – iagttaget, hvad der skete, mens det hele stod på. Det er tegnet i projektmodellen med de gule streger og yderligere illustreret med en lampe. Her er der lys på de fix-punkter, tegn eller indikatorer, I som medarbejdere under planlægningen prioriterer at se efter, og som I fordeler mellem jer, så alle ikke skal se efter alt.

PROJEKTMODELLEN.



Jeres monitorering skal bruges til udarbejdelse af evalueringsmatrix som en måde, hvorpå der kan skabes et fælles billede, deles viden, blive klogere på og forbedre praksis ved at alle bidrager med det, de så, snakkede om eller mærkede.

### Evalueringsmatrix.

Også evalueringsmatrixen udarbejdes således i personalefællesskabet.

Vi sætter de to efter eller overfor hinanden. (Metoden er rigtig egnet til at udfylde på A1 – eller A2 papir med fælles fokus. Det er der erfaringsmæssigt masser af energi i.)

Planlægningsmatrixen så således ud

**Mål og tema overordnet: Dannelse**

**Alrum som hjerterum og centrum – fællesspisning – efter skoletid - café normer.**

Mål / Aktivitet	Feel good stemning	Relations skabende	Samlings sted	Bordskik/ Det er kendt, hvordan	Alle starter klubbagen her	I ALT
Medarbejdere placerer sig strategisk ved borde	5	5	2	4	4	20
Borddækning og opstilling som en ægte café	5	10	0	5	0	20
Brætspil	5	12	3	0	0	20
Vi serverer og står bag disken	5	3	3	2	7	20
<b>I ALT</b>	<b>20</b>	<b>33</b>	<b>8</b>	<b>11</b>	<b>11</b>	

Principperne for evalueringsmatrix er:

- I liner mål - vandret - og aktivitet – lodret - op fra en oprindelige matrix op i et nyt skema.
- Her skal I hver især vurdere, i hvor høj grad målsætningerne blev realiseret under afviklingen af aktiviteten.
- Der er stadig 5 overordnede målsætninger. Hver deltager har 5 point pr. aktivitet. Der kan lægges alle 5 point på et mål for en aktivitet – eller de kan fordeles f.eks. 1-2-2 eller 1 på hvert mål.



4. En aktivitet realiserede helt andre delmål end forudsat.

Der kan være de bedste intentioner med en aktivitet, men den gå et helt andet sted end planlagt.

**Aktivitet: Tur til Aarhus**

<b>Mål</b> <b>Aktivitet</b>	De satte sig i fastlåste grupper.	Sproget var delvist arabisk	Der var hviskende aftaler	To gik væk fra gruppen		<b>I ALT</b>
Busturen						
På strøget						
<b>I ALT</b>						

Læren af denne aktivitet kunne f.eks. være, at der ved næste planlægning eksplicit skal fastlægges, hvad den tur er til for – og hvilke normer, som skal være gældende f.eks. at der kun tales dansk – og hvis ikke, hvad så? Etc.etc.

**Ellers fortsæt selv derudaf...**

<https://www.tokeagerschou.dk/taabi> [taabi@tokeagerschou.dk](mailto:taabi@tokeagerschou.dk)