

DET FÆLLES TREDJE – planlægning og evaluering

Socialpædagog, MA i socialpædagogik Svend Bak.

Hvad går det ud på? Rammesætning.

Termen DET FÆLLES TREDJE bruges meget. Derfor er der behov for at klargøre betydningen af det.

DET FÆLLES TREDJE er den livsudfoldelse/aktivitet som pædagoger og brugere deltager i sammen.

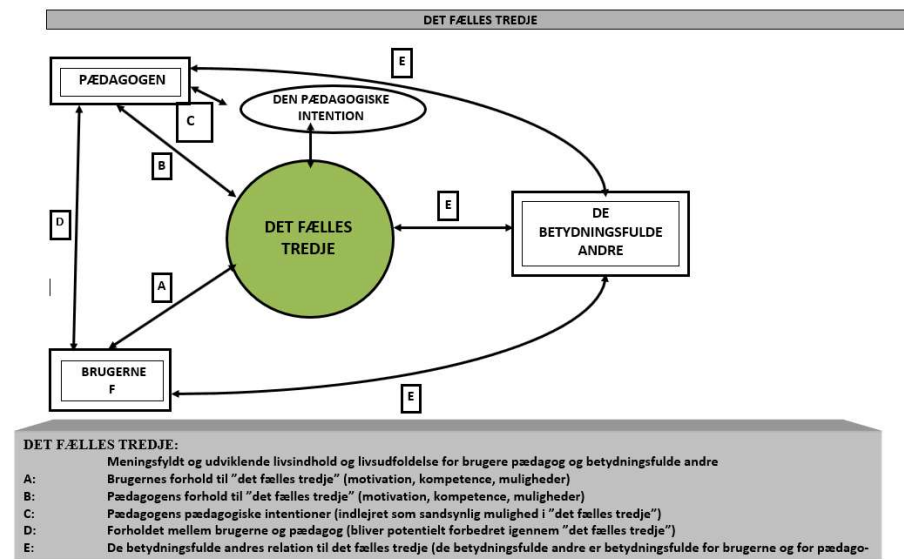
Begrebet kan det være overordentlig nyttigt på to måder:

- som principper for planlægning af pædagogiske handlinger i form af bl.a. aktiviteter
- som principper, der kan bruges til evaluering af pædagogiske handlinger.

Der er ikke tale om et håndbogsagtigt og magisk "how to do" greb, men mere en dynamisk refleksions tour de force. Der er således tale om en række principper eller retningslinjer, der skaber baggrund for fornuftig planlægning og evaluering gennem egen og kollektiv faglig tankevirksomhed.

Det pædagogiske team kan bruge nedenstående spørgsmål i såvel planlægning som evaluering. Man vil med fordel kunne udvælge bestemte aktiviteter, store som små, vellykkede som mindre vellykkede, gennemførte som ikke gennemførte, og gennem de følgende spørgsmål og den dertil knyttede refleksion, blive klogere og endnu dygtigere.

Her følger uddybningen af de vigtigste elementer i DET FÆLLES TREDJE med efterfølgende spørgsmål til brug af praktikere. Vi går rundt i figuren.



DET FÆLLES TREDJE FOR BRUGERE, PÆDAGOGER OG BETYDNINGSFULDE ANDRE

DET FÆLLES TREDJE består i meningsfyldt og udviklende livsindhold, livsudfoldelse, aktiviteter for brugere (mennesker i pædagogers varetægt), pædagoger og betydningsfulde andre. Begrebet retter sig altid udad, og har indbygget muligheden for at være til glæde og gavn for andre.

HVAD BESTÅR AKTIVITETEN I?

Er den meningsfuld for brugerne og pædagogerne?

Giver aktiviteten anerkendelse fra andre? F.eks. forældre, kammerater, lokalsamfund.

A. BRUGERNES FORHOLD TIL DET FÆLLES TREDJE

Er brugerne motiverede?

Har de kompetencer eller mulighed for at opnå dem?

Er opgavefordelingen passende til deltageres forudsætninger, altså tilpas udfordrende?

Har de muligheder for at realisere aktiviteten? (Er der materialer til rådighed? Er der plads? Er der de nødvendige redskaber?)

B. PÆDAGOGERNES FORHOLD TIL DET FÆLLES TREDJE

Synes pædagogerne, at der er tale om en betydningsfuld aktivitet?

Er de kompetente i forhold til at gennemføre den?

Har de muligheder i form af tid, plads, støtte fra kolleger?

C. PÆDAGOGERNES PÆDAGOGISKE INTENTIONER

Er der klare og realiserbare pædagogiske intentioner indlejret i aktiviteten?

Kan man vende tilbage til intentionerne for at evaluere?

FORHOLDET MELLE M PÆDAGOGERNE

Er det faglige indhold (aktivitetens indhold, deltagerne og deres forudsætninger, de pædagogiske intentioner) tydeligt i det kollegiale fællesskab?

Bliver indholdet diskuteret og udviklet i det faglige fællesskab?

Bliver forløbet evalueret i det faglige fællesskab på en solidarisk og udviklingsorienteret måde?

Hjælper pædagogerne hinanden til at gøre det bedre næste gang?

D. FORHOLDET MELLE M BRUGERNE OG PÆDAGOGEN

Opfatter brugerne pædagogerne som spændende formidlere af aktiviteten?

Opfatter brugerne pædagogerne som relevante problemknusere i forhold til gennemførelsen af aktiviteterne?

E. DE BETYDNINGSFULDE ANDRES FORHOLD TIL DET FÆLLES TREDJE

Hvem de betydningsfulde andre kan være afgøres af:

Hvem brugerne er, hvem pædagogerne er, og hvad aktiviteten består i!

Hvem er de betydningsfulde andre i forhold til aktiviteten?

Får de betydningsfulde andre reel mulighed for at forholde sig til aktiviteten?

Er de betydningsfulde andre rent faktisk betydningsfulde for brugerne?

Er de betydningsfulde andre rent faktisk for pædagogerne?

**BRUGERNES INDBYRDES RELATIONER I FORHOLD TIL DERES FÆLLES VIRKSOMHED I DET FÆLLES
TREDJE**

Organiseringen eller opgavedelingen af aktiviteten er, selvfølgelig i sammenhæng med indholdet, afgørende.

Hjælper organiseringen til alles deltagelse og dermed oplevelse af betydning i aktivitetens gennemførelse?

Er der klare tegn på, at brugerne agerer hjælpsomt i forhold til hinanden?

Udfordrer brugerne hinanden uden at presse for hårdt

<https://www.tokeegerschou.dk/taabi> taabi@tokeegerschou.dk